

FORMATION

TRANSFORMER UNE FORMATION : QUELQUES IDÉES CLÉS

Former des adultes à ses particularités. Et lorsqu'on les ignore, on peut vite se retrouver avec une formation où tout le monde décroche... ou pire, une formation dont personne ne se sert. Vous voyez le genre : cette formation vraiment intéressante à laquelle vous avez participé récemment... mais dont il ne reste pas grand-chose?

COLLABORATION SPÉCIALE CRFL
Par Eveline Laurin, responsable de la formation

Alors, qu'est-ce qui fait la différence? Malcolm Knowles¹. Ce programme a identifié plusieurs éléments clés. En voici deux qui peuvent transformer une formation, autant pour la personne formatrice que pour les personnes qui y participent.

Le besoin de savoir

En tant que personnes participantes à une formation, nous avons besoin de savoir pourquoi il est nécessaire d'apprendre quelque chose avant même de commencer. *À quoi servira ce que je vais apprendre? Comment je vais l'utiliser?*

Ainsi, il est essentiel que les personnes apprenantes soient au fait des objectifs de la formation. En cas de

formation obligatoire, il sera d'autant plus pertinent de discuter avec vos collègues de la façon dont ces apprentissages sont réellement utilisés dans votre contexte de travail.

L'expérience de l'adulte

L'expérience est riche et constitue une source d'expertise. Lorsque des adultes apprennent, ils relient spontanément les nouveaux contenus à ce qu'ils ont vécu, en opposition ou en similitude. Nous apprenons souvent en faisant des liens : « c'est comme telle situation » ou « c'est le contraire de ce que j'ai déjà fait. »

C'est pourquoi les formations devraient davantage miser sur des méthodes d'apprentissage expérientielles : discussions de groupe, simulations, résolution de problèmes concrets, mises en situation, etc. Une formation magistrale de type conférence, même donnée par une personne ayant un talent oratoire exceptionnel, peut être extrêmement intéressante... sans pour autant mener à un véritable apprentissage. (Vous vous souvenez? Cette formation vraiment intéressante suivie récemment, dont vous avez tout oublié...)

Il existe plusieurs autres différences entre la pédagogie — l'art et la science d'enseigner aux enfants — et l'andragogie — l'art et la science de

l'éducation des adultes — qui méritent d'être prises en compte pour rendre une formation riche et utile.

Mais déjà, à partir de ces deux éléments, qu'est-ce que vous pourriez faire différemment lors de votre prochaine formation, que vous soyez la personne formatrice ou participante, pour contribuer à ce qu'elle soit plus utile?

Si vous souhaitez adapter l'une de vos formations aux principes de l'andragogie, le service de soutien andragogique du CRFL peut vous accompagner.

1. Knowles, M. (1973/1990). L'apprenant adulte. Vers un nouvel art de la formation (F. Paban, trad.) (p. 63-77). Paris, France : Les Éditions d'Organisation.



CRFL.CA

Le Centre régional de formation de Lanaudière (CRFL) soutient le développement des compétences des personnes et des organisations du milieu communautaire en offrant des formations adaptées aux réalités et aux besoins du territoire lanauois.

**Le CRFL,
complice de
votre formation.**

Découvrez nos formations

